|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 12. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Živi svijet** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 2. *Živi svijet i energija* – 2.1. *Život bića* | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje o biljkama i životinjama. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.; PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu za igru *asocijacija*.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Zašto su biljke živa bića? Što je sve potrebno biljkama za rast i razvoj? Za što su ljudima potrebne biljke? Kako se ljudi mogu brinuti za biljke? Što bi bilo kad se ljudi ne bi brinuli za očuvanje biljaka? Što znači da neke biljke spadaju u zaštićene vrste? Smijemo li zaštićene biljke brati? Zašto? Koju zaštićenu biljku poznajete? Koja još živa bića mogu biti ugrožena i zaštićena? Zašto su neke životinje zaštićene? Koje su zaštićene životinje u Hrvatskoj? Što znači da su neke životinje ugrožene? Koje su životinje ugrožene u Hrvatskoj? Gdje sve žive životinje? Zašto životinje pripadaju živoj prirodi? Što im je potrebno za rast i razvoj? Čime se životinje hrane? U koje skupine prema načinu prehrane možemo podijeliti životinje? Kako hranjive tvari kruže u prirodi? Objasni.  Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti zadatak *Prikaži međusobnu ovisnost živih bića.* u DOS-u *Život bića*.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva papir na kojemu crta Vennov dijagram *biljke – životinje*. Učenici moraju odrediti po čemu su biljke i životinje slične, a po čemu se razlikuju. Nakon što većina učenika završi sa zadatkom, nekoliko parova može predstaviti svoj rad.  Igramo igru *naprijed-natrag*. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice u vezi sa živim svijetom. Učenici stoje u vrsti, a ispred njih je na podu postavljeno uže. Kad učiteljica/učitelj izgovori točnu rečenicu, učenici će skočiti ispred užeta. Kad učiteljica/učitelj pročita netočnu rečenicu, učenici će skočiti iza užeta.  Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavajući zadatak *Ponovimo što znamo.* u DOS-u *Život bića*. | | F, I  F, I: razgovor  nastavni listić  I: pisanje  DOS  P  razgovor,  pisanje  F: usmeno izlaganje  F, I: usmeno izlaganje  DOS | osr C.2.3.  goo C.2.1.  odr A.2.2.  odr A.2.1.  odr A.2.2.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  osr B.2.4.  goo C.2.1.  ikt A.2.2. | PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.1.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ C.3.1. |
| PLAN PLOČE   |  |  |  | | --- | --- | --- | | cvijet | ptice | živa bića | | voće | domaće | tijelo | | povrće | kućni ljubimci | organi | | stablo | svežderi | govor | | BILJKE | ŽIVOTINJE | LJUDI | | ŽIVI SVIJET | | | | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 2. i 5. zadatka na nastavnome listiću. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi umnu mapu po uzoru na umnu mapu u 9. zadatku u udžbeniku (str. 34). | | | |

PRILOG

NASTAVNI LISTIĆ

ŽIVI SVIJET

1. Smatraš li da je tvrdnja točna, zaokruži DA. Smatraš li da je tvrdnja netočna, zaokruži NE.

Biljke i životinje ubrajamo u živu prirodu. DA NE

Biljke mogu živjeti bez vode. DA NE

Sve se životinje hrane i dišu. DA NE

Divlje životinje same se brinu za svoju hranu. DA NE

Stabljika stabla naziva se krošnja. DA NE

2. Dopuni rečenice.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ učvršćuje biljku u tlu. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ drži biljku uspravnom. Plod biljke nastaje iz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Plod u sebi sadrži \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Cvijet služi za \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. U tome biljkama

pomažu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Zaštićene biljke u Hrvatskoj jesu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ugrožene životinje u Hrvatskoj jesu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Dopuni rečenice.

Životinje se hrane hranom koju su proizvele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Životinje prema prehrani dijelimo u tri skupine:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. S obzirom na odnos prema ljudima, razlikujemo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ životinje.